

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»
протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждаю
Директор
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»
Е. С. Дамзен
Приказ № 175 от 1.09.2018



**Положение об основной образовательной программе начального
общего образования и основной образовательной программе
основного общего образования школы
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения начального общего образования, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения основного общего образования.

1.2. Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП НОО и ООП ООО) являются образовательными программами школы.

1.3. Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.4. Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования разрабатываются самостоятельно образовательным учреждением с учетом его особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей и общественности.

1.5. Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования учитывают особенности уровней общего образования как фундамента всего последующего образования, а также особенности, характерные для обучающихся данного возраста.

1.6. Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования должны обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования в

соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

1.7. В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход.

1.8. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет не менее 4 лет, основной образовательной программы основного общего образования - не менее пяти лет. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования или основной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2. Структура основной образовательной программы

2.1. ООП НОО и ООП ООО содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

2.2. Обязательная часть ООП НОО и ООП ООО составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы.

2.3. ООП НОО и ООП ООО реализуются образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности.

2.4. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

2.5. ООП НОО и ООП ООО должны содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО и ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

2.7. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровнях начального, основного общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

2.8 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (можно отнести мероприятия по следующим направлениям: организационному, нормативному, финансово-экономическому, информационному, научно-методическому, кадровому, материально-техническому).

3. Требования к разделам основной образовательной программы

3.1. Целевой раздел.

3.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации ООП НОО и ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО;
- 2) общую характеристику ООП НОО и ООП ООО;
- 3) принципы и подходы к реализации ООП НОО и ООП ООО;
- 4) описание условий, созданных в образовательном учреждении для реализации ООП НОО и ООП ООО.

3.1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО и ООП ООО должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО и ООП ООО;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологии обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;
- структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
- планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала («Выпускник научится»), по годам обучения, а также в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета («Выпускник получит

возможность научиться») определяются образовательного учреждения в соответствии с его типом и видом;

3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального, основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального, основного общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО и ООП ООО и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие.

3.2. Содержательный раздел.

3.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе с одного уровня образования на другой.

3.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального, основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- формы и средства контроля (со спецификацией проверочных работ);
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (а не только учебно-методического).

Рабочие программы составляются преподавателями образовательного учреждения на основе программ отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО и ООП ООО образовательного учреждения.

3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать

- перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций,
- моделей поведения школьников,
- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на уровнях начального, основного общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровнях начального, основного общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Образовательное учреждение систематически проводит мониторинг состояния здоровья обучающихся и уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни.

Образовательное учреждение разрабатывает план работы с родителями обучающихся для реализации данного направления.

3.2.5. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального, основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

3.3. Содержательный раздел

3.3.1. Учебный план начального общего образования и учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

ООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

3.3.2. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО и ООП ООО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Для использования возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций образовательному учреждению целесообразно заключать договор о реализации внеурочной деятельности школьников.

3.3.3. Система условий реализации ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

4. Управление Образовательной программой

4.1. Педагогический совет:

- рассматривает ООП НОО и ООП ООО, учебный план школы;

- рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;

- представляет ООП НОО и ООП ООО для утверждения.

4.2. Директор школы:

- утверждает ООП НОО и ООП ООО;

- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;

- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;

- утверждает программы внеурочной деятельности;

- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП НОО и ООП ООО;

- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП НОО и ООП ООО;

- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП НОО и ООП ООО;

- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП НОО и ООП ООО, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

4.3. Заместитель директора по УВР:

- обеспечивают разработку ООП НОО и ООП ООО в соответствии с положением;

- организуют на основе ООП НОО и ООП ООО образовательный процесс;

- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;

- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП НОО и ООП ООО;

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе;

- осуществляет организацию воспитательной и внеурочной деятельности;

- обеспечивает контроль и анализ воспитательной и внеурочной деятельности.

5. Порядок разработки и утверждения ООП НОО и ООП ООО

5.1. ООП НОО и ООП ООО разрабатываются на основе данного положения и Примерных образовательных программ образовательного учреждения.

5.2. Порядок разработки ООП НОО и ООП ООО определяется приказом директора образовательного учреждения.

5.3. ООП НОО и ООП ООО рассматриваются и корректируются педагогическим советом, после чего передается на утверждение.

5.4. Образовательное учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в ООП НОО и ООП ООО.

6. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего ООП НОО и ООП ООО

6.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО с результатами, достигнутыми выпускниками.

6.2. Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение ООП НОО и ООП ООО перед родителями учащихся и учредителем

6.3. Образовательное учреждение обязано ежегодно публиковать отчет о выполнении ООП НОО и ООП ООО.