



Утверждено

Директор

МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»

Е. С. Дамзен

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕ «УЛЫБКА»**

**на базе МОУ «СОШ п. К. Маркса»
Энгельского муниципального района
Саратовской области**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	3
Цель и задачи воспитания	7
Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
Основные направления воспитания	11
Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
Модуль «Будущее России»	14
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
Модуль «Отрядная работа»	17
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
Модуль «Самоуправление»	19
Модуль «Дополнительное образование»	21
Модуль «Здоровый образ жизни»	21
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
Модуль «Профилактика и безопасность»	24
Модуль «Работа с вожатыми»	25
Модуль «Работа с родителями»	30
Модуль «Социальное партнерство»	30
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
Особенности организации воспитательной деятельности	32
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Республики Татарстан. Приоритетной задачей Республики Татарстан, Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные

практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастной отряд)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – День Эколога;

6 июня - День памяти А. С. Пушкина;

12 июня - День России.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат; тематические и спортивные праздники; мероприятия Года семьи (направленные на поддержку образования и воспитания (в рамках соответствующих мероприятий)); День памяти А.С. Пушкина; мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены: Безопасная среда- интернет, Сферум- для тебя, школы и жизни.

Модуль «Отрядная работа»

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев профильных программ);
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность общественно ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется по: программам профильных (специализированных, тематических) смен в рамках естественно-научной и технологической направленностей, реализуемых через мастер-классы, профпробы, образовательно-развлекательные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной

- инфраструктуры (в том числе – временное);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики / атрибутики (эмблема, логотип и т.п.);
 - регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории школьного лагеря (Экодесант);
 - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
 - звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения(информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
 - «места новостей» – оформленные места, информационные стенды в помещении и на территории, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,
- антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. Все нормы и ценности актуализируются профессиональной готовностью, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через ребенка, в том числе через личность вожатого.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров виртуальных экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточная) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых, где может успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
школьного лагеря с дневным пребыванием «УЛЫБКА»
на базе МОУ «СОШ п. К. Маркса» Энгельсского муниципального района
Саратовской области
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»
_____ /Дамзен Е.С./

**Календарный план летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием «Улыбка» 30 мая - 15 июня 2024 г.**

№ п/ п	Мероприятия	Время проведения	Место проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
30 мая (четверг)					
1.	Приём детей	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	школа		
2.	Медицинский осмотр детей;	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	школа		
3.	Утренняя зарядка.	9 ¹⁵ -9 ³⁰	школа		
4.	Завтрак. Инструктаж по ТБ (безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим);	9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	столовая		
5.	Игровая программа «Здравствуй, лето!»	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	школа		
6.	Игры по интересам. Рисунки на асфальте «Здравствуй, лето»	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	школа		
7.	Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	школа		
8.	Обед.	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	столовая		
9.	Игры по интересам. Викторина «Огонь – друг, огонь – враг!» Уход детей домой.	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	школа		
31 мая (пятница)					
1.	Приём детей	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	школа		
2.	Медицинский осмотр детей;	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	школа		
3.	Утренняя зарядка.	9 ¹⁵ -9 ³⁰	школа		
4.	Завтрак.	9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	столовая		
5.	Викторина «Хочу всё знать»/ Увлекательный час в Точке роста	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	школа		
6.	Игры по интересам. Музыкальная пауза.	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	школа		
7.	Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	школа		
8.	Обед.	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	столовая		
9.	Игры по интересам. Занятие кружка «Умелые ручки» Уход детей домой.	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	школа		
1 июня (суббота)					
1.	Приём детей	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	школа		
2.	Медицинский осмотр детей;	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	школа		

3.	Утренняя зарядка.	9 ¹⁵ – 9 ³⁰	школа		
4.	Завтрак.	9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	столовая		
5.	Развлекательная программа «Детство – это мы»	10 ⁰⁰ –11 ⁰⁰	ДК «Октябрьский»		
6.	Игры по интересам.	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	школа		
7.	Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	школа		
8.	Обед.	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	столовая		
9.	Просмотр мультфильма. Уход детей домой.	14 ⁰⁰ –14 ³⁰	школа		
3 июня (понедельник)					
1.	Приём детей	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	школа		
2.	Медицинский осмотр детей;	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	школа		
3.	Утренняя зарядка.	9 ¹⁵ – 9 ³⁰	школа		
4.	Завтрак.	9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	столовая		
5.	Мероприятие. Символы России	10 ⁰⁰ –11 ⁰⁰	школа		
6.	Игры по интересам. Изготовление символов России.	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	школа		
7.	Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	школа		
8.	Обед.	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	столовая		
9.	Игры по интересам. Музыкальная пауза. Уход детей домой.	14 ⁰⁰ –14 ³⁰	школа		
4 июня (вторник)					
1.	Приём детей	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	школа		
2.	Медицинский осмотр детей;	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	школа		
3.	Утренняя зарядка.	9 ¹⁵ – 9 ³⁰	школа		
4.	Завтрак.	9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	столовая		
5.	Игра «Путешествие по сказкам»/ Увлекательный час в Точке роста	10 ⁰⁰ –11 ⁰⁰	школа		
6.	Игры по интересам. Иллюстрации к любимым сказкам	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	школа		
7.	Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	школа		
8.	Обед.	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	столовая		
9.	Игры по интересам. Кружок «Умелые ручки» Уход детей домой.	14 ⁰⁰ –14 ³⁰	школа		
5 июня (среда)					
1.	Приём детей	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	школа		
2.	Медицинский осмотр детей;	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	школа		
3.	Утренняя зарядка.	9 ¹⁵ – 9 ³⁰	школа		
4.	Завтрак.	9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	столовая		
5.	Мероприятие Космос	10 ⁰⁰ –11 ⁰⁰	школа		
6.	Игры по интересам. Беседа Ю.А. Гагарина.	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	школа		
7.	Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	школа		
8.	Обед.	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	столовая		
9.	Игры по интересам. Техническое моделирование «Ракета» Уход детей домой.	14 ⁰⁰ –14 ³⁰	школа		
6 июня (четверг)					
1.	Приём детей	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	школа		
2.	Медицинский осмотр детей;	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	школа		
3.	Утренняя зарядка.	9 ¹⁵ – 9 ³⁰	школа		
4.	Завтрак.	9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	столовая		
5.	Громкие чтения. А.С. Пушкин.	10 ⁰⁰ –11 ⁰⁰	Библиотек		

			а –филиал №44		
6.	Игры по интересам.	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	школа		
7.	Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	школа		
8.	Обед.	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	столовая		
9.	Игры по интересам. Просмотр сказок А.С.Пушкина. Уход детей домой.	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	школа		
7 июня (пятница)					
1.	Приём детей	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	школа		
2.	Медицинский осмотр детей;	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	школа		
3.	Утренняя зарядка.	9 ¹⁵ -9 ³⁰	школа		
4.	Завтрак.	9 ³⁰ -10 ⁰⁰	столовая		
5.	Игра "Знатоки природы"/Увлекательный час в Точке Роста	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	школа		
6.	Игры по интересам. Выставка "Моя любимая игрушка"	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	школа		
7.	Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	школа		
8.	Обед.	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	столовая		
9.	Игры по интересам. Рисуем мир! Уход детей домой.	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	школа		
8 июня (суббота)					
1.	Приём детей	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	школа		
2.	Медицинский осмотр детей;	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	школа		
3.	Утренняя зарядка.	9 ¹⁵ -9 ³⁰	школа		
4.	Завтрак.	9 ³⁰ -10 ⁰⁰	столовая		
5.	Мероприятие «Спортивный день»	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	школа		
6.	Игры по интересам. Загадки о спорте	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	школа		
7.	Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	школа		
8.	Обед.	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	столовая		
9.	Игры по интересам. Шашечно-шахматный турнир Уход детей домой.	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	школа		
10 июня (понедельник)					
1.	Приём детей	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	школа		
2.	Медицинский осмотр детей;	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	школа		
3.	Утренняя зарядка.	9 ¹⁵ -9 ³⁰	школа		
4.	Завтрак.	9 ³⁰ -10 ⁰⁰	столовая		
5.	Мероприятие «Водные богатства планеты Земля»	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	школа		
6.	Игры по интересам. Музыкальная пауза.	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	школа		
7.	Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	школа		
8.	Обед.	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	столовая		
9.	Игры по интересам. Занимательный час «Наука и мы» Уход детей домой.	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	школа		
11 июня (вторник)					
1.	Приём детей	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	школа		
2.	Медицинский осмотр детей;	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	школа		
3.	Утренняя зарядка.	9 ¹⁵ -9 ³⁰	школа		
4.	Завтрак.	9 ³⁰ -10 ⁰⁰	столовая		
5.	Мероприятие к 12 июня – День России /Увлекательный час в Точке Роста	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	школа		
6.	Игры по интересам. Музыкальная пауза.	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	школа		

7.	Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	школа		
8.	Обед.	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	столовая		
9.	Игры по интересам. Литературная гостиная «Отечество славим» Уход детей домой.	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	школа		
13 июня (четверг)					
1.	Приём детей	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	школа		
2.	Медицинский осмотр детей;	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	школа		
3.	Утренняя зарядка.	9 ¹⁵ -9 ³⁰	школа		
4.	Завтрак.	9 ³⁰ -10 ⁰⁰	столовая		
5.	Познавательный час «Азбука безопасности»/ Увлекательный час в Точке Роста	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	школа	библиотека	
6.	Игры по интересам. Мастер-класс «Лесные животные»	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	школа		
7.	Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	школа		
8.	Обед.	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	столовая		
9.	Игры по интересам. Уход детей домой.	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	школа		
14 июня (пятница)					
1.	Приём детей	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	школа		
2.	Медицинский осмотр детей;	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	школа		
3.	Утренняя зарядка.	9 ¹⁵ -9 ³⁰	школа		
4.	Завтрак.	9 ³⁰ -10 ⁰⁰	столовая		
5.	Мероприятие «Саратов и Саратовская область»	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	школа		
6.	Игры по интересам. Викторина о Саратовской области	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	школа		
7.	Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	школа		
8.	Обед.	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	столовая		
9.	Игры по интересам. Изготовление сувениров Уход детей домой.	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	школа		
15 июня (суббота)					
1.	Приём детей	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	школа		
2.	Медицинский осмотр детей;	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	школа		
3.	Утренняя зарядка.	9 ¹⁵ -9 ³⁰	школа		
4.	Завтрак.	9 ³⁰ -10 ⁰⁰	столовая		
5.	Закрытие смены «Расстаемся, друзья!» Анкета «Самые яркие впечатления...»	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	школа		
6.	Игры по интересам. «Алло, мы ищем таланты».	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	школа		
7.	Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	школа		
8.	Обед.	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	столовая		
9.	Игры по интересам. Просмотр мультфильма Уход детей домой.	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	школа		

Начальник лагеря _____ / _____ ./

Воспитатели:

_____ / _____ /

_____ / _____ /