

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»
Энгельского муниципального района
_____ /Адлер Л.А./

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»
Энгельского муниципального района
_____ / Дамзен Е.С./
Приказ № _____ от _____

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
кружка «Основы психологии»
на уровне среднего общего образования
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»
Энгельского муниципального района

Составители:
Адлер Людмила Александровна,
заместитель директора по УВР,
Никулина Марина Александровна,
заместитель директора по УВР,
Андреева Анастасия Васильевна,
педагог-психолог

2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня актуальность и востребованность профессии педагога очевидна. Новая парадигма образования требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Это особенно важно для тех, кто стоит в начале своего профессионального выбора, знакомства с профессией учителя. Старшеклассники, уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Подростковый период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции.

Занятия по психологии позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа со старшеклассниками позволяет наметить пути роста и развития личности. Учащиеся имеют возможность получить теоретические и прикладные знания современной психологии. На занятиях старшеклассникам предоставляется возможность развивать свои творческие способности, организаторские умения. Старшие школьники выполняют серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представления о своих возможностях и предпочтениях, они учатся правильно выстраивать отношения с окружающими людьми и работать в команде. Занятия по психологии помогают укрепить адекватную самооценку старшеклассникам, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление. Практикумы способствуют учащимся получать базовые сведения о работе психолога, они учатся сами проводить и анализировать анкеты и тесты, отрабатывать конкретные умения, моделировать и анализировать те или иные ситуации. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера, дают не только теоретический материал, но и способствуют познать себя глубже, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями.

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на два года.

Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

Цель: Освоение необходимых знаний, компетенций для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии. Создание условий для изучения собственной индивидуальности.

Задачи:

Образовательные

Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.

Познакомить старшеклассников с основами науки «Психология».

Познакомить учащихся с источниками знаний, способами получения психологических умений и навыков.

Способствовать выявлению и развитию научно-исследовательских способностей старшеклассников.

Развивающие

Предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях.

Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии.

Создать условия для формирования лидерских качеств личности.

Формировать умение воспринимать общие коллективные дела как свои собственные.
Формировать способность занять определенную позицию в рабочей ситуации.

Воспитательные

Способствовать развитию ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников.

Содействовать формированию профессиональных планов, готовности к выбору профессии.

Способствовать воспитанию таких качеств личности как толерантность, коммуникативность, стрессоустойчивость, эмоциональность, цивилизованных норм и правил поведения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Образовательные технологии

Соответствуют принятым технологиям общей дополнительной общеобразовательной программы

Особенности программы

Данная программа предполагает интеграцию занятий с программой курса «Педагогика»

Программа практико-ориентирована

Профессиональные пробы моделируют элементы педагогической деятельности и закрепляют основы психологических знаний старшеклассников.

Программой общеобразовательной школы не предусмотрен предмет «Психология», у школьников не сформирована мотивация к изучению этого курса программы, поэтому формы и методы занятий требуют особой подготовки, использование активных, творческих форм и технологий обучения.

Программа знакомит старшеклассников с новыми социальными профессиями, дает возможность встретиться с представителями учреждений и организаций данного профиля.

В рамках программы организуется сетевое взаимодействие с различными службами, социальными учреждениями города и района.

Особую роль программа отводит индивидуальным занятиям с учащимися педагогического класса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты.

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

10 класс

Тема 1-2. Введение (2 ч.)

Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Классификация методов. Разные подходы к методологии. Отрасли психологии

Тема 3. Личность (2 ч)

Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности. Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд.

Индивидуальная теория личности. А. Адлер Бихевиоризм

Гуманистическая теория личности. А. Маслоу

Темперамент. Понятие «темперамент». Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия.

Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.

Самосознание. "Я-концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я-концепции»

Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.

Тема 4-7 (7 часов)

Основы Целеполагания. Мотивы внешние и внутренние. Потребности структура потребностей. Пирамида Маслоу. Структура мотивации. Деятельность, структура деятельности, труды Выготского.

Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет».

Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.

Тема 8-10 Психология малых групп (4 ч.)

Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива.

Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Социально-психологические особенности взаимодействия в малой группе.

Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности.

Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давления. Закрепление, обобщение.

11 класс.

Тема 1 (3 часа)

Предмет психологии. История развития. Понятие социальной психологии.

Определение психологии как науки. История развития психологии: античная психология (основные идеи Платона, Аристотеля, Гиппократов); этап выделения психологии как самостоятельной науки (60-е годы XIX в. - 10-е гг. XX века); развитие психологии в

России. Отрасли психологии. Выделение социальной психологии как отрасли психологии.

Понятие социальной психологии.

Тема 2 -4 (7 часов)

Межличностные отношения в группах.

Определение понятий: «группа», «коллектив». Соотношение данных понятий. Виды групп: малые и большие, реальные и условные, постоянные и временные, формальные и неформальные. Способы распределения ролей в коллективе. Стили управления коллективом.

Обучение эффективному взаимодействию с руководителями, использующими те или иные стили управления. Определение понятия

«Конформизм». Виды конформизма. Диагностика конформности. Обучение навыкам уверенного отказа.

Тема 5 (3 часа)

Общение. Виды и функции

Общение как межличностное взаимодействие

Определение понятия «Общение». Место и роль общения в жизни человека. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная,

интерактивная, перцептивная. Вербальное и невербальное общение. Диагностика понимания мимики и жестов. Обучение конгруэнтному

общению с людьми. Определение понятия «Конфликт». Этапы развития конфликта.

Структура конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов.

Диагностика конфликтности личности. Стили разрешения конфликта. Обучение способам бесконфликтного поведения, эффективным

способам выхода из конфликтной ситуации.

Тема 6-7 (7 часов)

Приемы эффективного общения

Знакомство с трансактным анализом Э. Берна. Обучение бесконфликтному общению, согласно данной теории (выстраивание

бесконфликтных транзакций). Значение искажения информации при общении. Обучение точному восприятию и передаче информации.

Искусство комплимента. Тема 8- 14 (16 часов) Возрастная психология

Понятие возрастной психологии. Подходы к периодизации. Этапы развития по Эльконину и Выготскому. Понятие новообразований и зоны ближайшего развития. Особенности каждого возрастного периода.

Этапы педагогического контроля

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и

педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса. Для контроля усвоения программы учебным планом предусмотрен квалификационный экзамен, включающий в себя вопросы изучаемого курса, вопросы для подготовки сообщений, эссе, участие в мероприятиях и

подготовка к ним.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС.

№	Тема занятия	Часы		Формы контроля
		теория	практика	
1	Психология как наука. Практикум «Я, ты, он, она...». Вводное занятие. Знакомство.	1	1	Наблюдение рефлексия
2	Методы психологического исследования. Практикум «Я–индивидуальность».	1	1	Наблюдение тест
3	Личность. Темперамент, характер, способности. Практикум «Я–личность».	2	2	Наблюдение рефлексия
4	Основы целеполагания. Практикум «Мои и чужие потребности. Проблема выбора».	2	2	Наблюдение рефлексия
5	Основы целеполагания. Мотивация деятельности. Практикум «Футуропрактика».	2	2	Контрольная работа
6	Психическая регуляция поведения и деятельности Практикум «Как сказать нет и не потерять друзей». Групповое давление.	2	2	Наблюдение рефлексия
7	Деятельность. Виды деятельности. Практикум «ОДИ».	1	1	Наблюдение рефлексия
8	Малая группа. Особенности. Практикум «Я о себе, другие обо мне». Я и группа.	2	2	Наблюдение рефлексия
9	Положение в группе. Лидерство. Практикум «Я – Лидер».	2	2	тест
10	Взаимодействие в группе. Практикум «Королевский совет».	2	2	рефлексия
11	Итоговое занятие.	2		тестирование
	Итого: 36 часов	19	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС.

п/п	Название темы	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
1	Социальная психология как наука.	2	1	Наблюдение рефлексия
2	Особенности малых групп. Уровни развития малых групп	2	1	Наблюдение рефлексия
3	Положение человека в группе. Лидерство	1	1	Наблюдение рефлексия
4	Взаимодействие в группе	1	1	Контрольная работа
5	Общение. Виды. Функции.	2	1	Наблюдение рефлексия
6	Деловое общение	2	1	Наблюдение
7	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	1	1	рефлексия
8	Особенности публичного выступления. Самопрезентация	1	1	Презентация
9	Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.	2	1	Наблюдение рефлексия
10	Характеристика раннего детства (0-3 года)	1	1	Наблюдение

				рефлексия
11	Характеристика младшего школьника	1	1	рефлексия
12	Характеристика подростка	1	1	тестирование
13	Характеристика старшеклассника.	1	1	рефлексия
14	Характеристика юности	1	1	рефлексия
15	Характеристика взрослости	1	1	Контрольная работы
16	Повторительно-обобщающий урок	1		экзамен
	Итого 36 часов	21	15	