

Утверждаю  
Директор  
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»  
Дамзен Е. С.  
приказ №140 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. имени К. Маркса»**  
**на**  
**2023-2027г.**

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023

**2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Календарный план воспитательной работы (НОО, ООО, СОО)	42
План работы ШСК	47

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НОО МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО"

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского

общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:**

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично –ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие)
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с ДК «Октябрьский», Энгельским краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы «ДанКо» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда.
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России).
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение мероприятий «День Здоровья»);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, дежурств по школе, работа на школьных клумбах и территории школьного двора);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в различных экологических акциях «Бегите воду», «Чистый двор», «Вода России» и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества, марафонах и т.д.)

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<i>Духовно-нравственное</i>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<i>Эстетическое</i>	
	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам

<p>искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<b><i>Физическое</i></b>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<b><i>Трудовое</i></b>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<b><i>Экологическое</i></b>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<b><i>Познавательное</i></b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<b><i>Гражданское</i></b>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной</p>

<p>социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p><b><i>Патриотическое</i></b></p>
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p><b><i>Духовно-нравственное</i></b></p>
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p><b><i>Эстетическое</i></b></p>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p>



<p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p><b><i>Физическое</i></b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b><i>Трудовое</i></b></p>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b><i>Экологическое</i></b></p>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической,</p>

природоохранной направленностей.
<b><i>Познавательное</i></b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<b><i>Гражданское</i></b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b><i>Патриотическое</i></b>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<b><i>Духовно-нравственное</i></b>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре</p>

народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### ***Эстетическое***

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### ***Физическое***

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и

<p>психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b><i>Трудовое</i></b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p><b><i>Экологическое</i></b></p> <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b><i>Познавательное</i></b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p>

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад школы

«МОУ СОШ п. имени К. Маркса» является сельской средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 360 человек, численность педагогического коллектива – 28 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Около половины педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры «Октябрьский», администрацией Новопушкинского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Энгельского района, МБУДО «Детская школа искусств №1 Энгельского муниципального района», ГКУ СО Центр занятости населения города Энгельса, МБУ «Центр молодежных инициатив Энгельского муниципального района», ПКИ (филиал) АНООВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», ЭПЭК, ЭТИ ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю. А., СГТУ, ГАПОУ СО

"Энгельсский политехникум", Карломарксовская амбулатория. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МАУДО ДТДиМ г. Энгельса, МБУДО «ЦППС «Позитив» ЭМР Саратовской области, МБУ Энгельсский краеведческий музей, МБУ ЦБС ЭМР, и др. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания ШНО «Первые шаги в науку», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для

реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

## 2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на «Разговоры о важном».

Темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность».

С 2023 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

Темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на платформе «Билет в будущее»



**Сводная таблица внеурочной деятельности 1-4 классов по направлениям воспитания**

Направление воспитания	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б
<i>гражданское воспитание</i>			Разговоры о важном				
<i>патриотическое воспитание</i>	Разговоры о важном			Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
<i>экологическое воспитание</i>		Разговоры о важном		Тропинка в профессию	Тропинка в профессию		
<i>духовно-нравственное воспитание</i>	Орлята России	Орлята России	Орлята России	Орлята России	Орлята России	Орлята России	Орлята России
<i>эстетическое воспитание</i>	Тропинка в профессию					Тропинка в профессию	
<i>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>				ОФП	ОФП	ОФП	ОФП
<i>трудовое воспитание</i>		Тропинка в профессию	Тропинка в профессию				Тропинка в профессию
<i>ценности научного познания</i>	Смышлениш	Смышлениш	Смышлениш	Смышлениш	Смышлениш	Смышлениш	Смышлениш

**Сводная таблица внеурочной деятельности 5-9 классов по направлениям воспитания**

Направление воспитания	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
<i>гражданское воспитание</i>	Россия мои горизонты	Россия мои горизонты	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ			Разговоры о важном	Разговоры о важном
			Путешествие в прошлое	Путешествие в прошлое					Путешествие по миру	Путешествие по миру
<i>патриотическое воспитание</i>			Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном				
<i>экологическое воспитание</i>			Мир биологии	Мир биологии			Путешествие по миру	Путешествие по миру	Мир биологии	Мир биологии
<i>духовно-нравственное воспитание</i>	Разговоры о важном	Разговоры о важном					Разговоры о важном	Разговоры о важном		
<i>эстетическое воспитание</i>								Чтение в радость		
<i>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	секция "Баскетбол"	секция "Баскетбол"	секция "Баскетбол"	секция "Баскетбол"	секция "Волейбол"	секция "Волейбол"	секция "Баскетбол"	секция "Баскетбол"	секция "Баскетбол"	секция "Баскетбол"

<i>трудовое воспитание</i>			Россия мои горизонты	Россия мои горизонты	Россия мои горизонты	Россия мои горизонты	/ Россия мои горизонты	Россия мои горизонты	Россия мои горизонты	Россия мои горизонты
<i>ценности научного познания</i>	ФГ	ФГ			ФГ	ФГ	ФГ		Индивидуальный проект	Индивидуальный проект
	ОБЖ	ОБЖ					Жизнь и физика	Жизнь и физика	Физика вокруг нас	Физика вокруг нас

**Сводная таблица внеурочной деятельности 10-11 классов по направлениям воспитания**

Развитие школьников	Направление воспитания	Формы	10	11
Социальное	гражданское воспитание	курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;		Географическая матрица
	патриотическое воспитание	курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	Разговоры о важном	
	экологическое воспитание	курсы, занятия экологической, природоохранной направленности		Мир биологии
Общекультурное	духовно-нравственное воспитание	курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;		Разговоры о важном
Творческое	эстетическое воспитание	курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;		
Физическое	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Основы психологии	Основы психологии
	трудовое воспитание		Россия мои горизонты	Россия мои горизонты
Интеллектуальное	ценности научного познания	курсы, познавательной, исследовательской, просветительской, научной, направленности;	Математика и жизнь	Основы педагогики

### 2.2.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации ученика. Оно реализуется так же, как другие типы и виды образования, на основе конкретных образовательных программ.

Дополнительное образование, являясь неотъемлемой и интегрированной частью общего образования, становится основой свободного выбора ребенком сфер и видов деятельности.

В МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по естественнонаучной и технической направленностям.

Система дополнительного образования в школе играет важную роль:

- создает условия для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся на всех уровнях обучения;
- расширяет спектр возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей обучающихся и их семей в сфере образования, ориентируясь на интересы и потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей);
- является ресурсом мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- организует занятия в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, которые создают «условия социальной ситуации развития» обучающихся;
- интегрируется в общее образование и направлена на расширение доступности, вариативности, индивидуализации системы образования в целом;
- обеспечивает доступность и возможности разностороннего развития обучающимся с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья;
- способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка, росту его самооценки, познавательных и личностных интересов, мотивирует на достижения в учебе, увлечениях;
- повышает авторитет среди сверстников;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- обеспечивает полноценный, вариативный досуг обучающихся, вовлекая их в продуктивную, развивающую деятельность и становясь средством профилактики негативных проявлений, особенно в подростковом возрасте;
- создает условия для участия семьи в развитии системы дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования имеет огромный воспитательный потенциал:

- устанавливает взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса на принципах гуманизма и доверия;
- предполагает свободный выбор обучающимися кружковых объединений и секций, который становится основой для самопознания, приобретения коммуникативного и социального опыта, инициативности, самоанализа и саморазвития, что важно для личностного развития;
- делает взаимодействие с педагогами блока дополнительного образования эффективным инструментом в работе классного руководителя, который помогает ребенку найти интересное занятие и раскрыть свои таланты, решить вопрос досуга; помогает каждому ребенку утвердиться в детском коллективе; способствует формированию коллектива (посещение всем классом отчетных концертов и соревнований); помогает «трудным» детям найти положительный вид

деятельности; вовлекает родителей в жизнь школы, развивает классные медиа и т.д.

Ориентируясь на потребности и интересы учащихся и запросы семьи, школа через дополнительное образование устанавливает партнерские отношения с семьей, показывает готовность к конструктивному диалогу, заинтересованность в активном участии родителей в развитии данной сферы образования.

Обучающихся привлекает в дополнительном образовании отсутствие системы отметок. Оценивается динамика личностного роста ученика через положительные примеры, мотивирующие высказывания, поддержку группы и др.

Занятия в кружках и секциях по интересам позволяют обучающимся целенаправленно и качественно готовиться к конкурсам, фестивалям, соревнованиям различных уровней.

Реализуя обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, педагоги активно используют инфраструктуру поселка и муниципалитета: культурные объекты, другие образовательные организации, что, несомненно, расширяет спектр возможностей и повышает качество освоения программ.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления и расширения школьных знаний, а также увеличивает спектр образовательных и развивающих возможностей школы.

#### **2.2.4. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие,

позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Ура! Учебный год окончен!» концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

## **2.2.5. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 1990 года шествие жителей поселка имени Карла Маркса с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Чистый двор» (уборка территории школы, а также детского парка поселка совместно с жителями);

- экологическая акция «Бумаге вторая жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акции «День пожилого человека», «Подарок ветерану» (накануне Дня Пожилого человека и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и поздравляют жителей) и др.

- акция «Покормите птиц зимой» (в период с декабря по март дети совместно с родителями изготавливают кормушки для птиц и развешивают их в школьном дворе, в детском парке поселка, во дворах);

- тестирование населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (в сдаче норм ГТО участвуют школьники, учителя, родители; проходит ежегодно с 2017 года)

- вечер Встречи выпускников (ежегодно в феврале школа приглашает выпускников и проводит для них концертную программу)

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы:

• проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День Матери, День Конституции, Новый год, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### **На школьном уровне**

#### **I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности**

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс,

проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе, проводят педсовет с учителями и т.п.);

- выборы Президента ( среди старшеклассников проходят выборы лидера самоуправления, он является председателем Совета Старшеклассников);

- праздники, концерты, конкурсные программы в *Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;*

-Предметные недели ;

- Проектная неделя (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- День Здоровья (ежегодно в первую субботу сентября проводится мероприятие, посвященное памяти учителя физической культуры Г. Я. Грибова).

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в Орлята России»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам и четвергам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

## **II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции**

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборы президента школы - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок Мужества», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

### **III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации**

«Золотая осень», «Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Рождественские забавы» – гостинные, связанные с приобщением учащихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждающие интерес к историческому прошлому русского народа.

«Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

Данные мероприятия позволяют детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«Школьный спортивный клуб «Олимп»» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; День Отца, День защитника Отечества, шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах



школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Посвящение в Орлята России» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – орленок;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

#### ***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

•

### **2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; ( конференции, фестивали, творческие конкурсы и т.д.)

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, на предприятия и т.д. )с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (ДК «Октябрьский», Спорт Комплекс, Школа Искусств №1).

### **2.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в

торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.2.8. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.2.9. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет Старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета Старшеклассников школы (далее СС), создаваемого

для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «ДанКо», который действует на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет Старшеклассников. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация

встреч с интересными людьми, школьных конференций и передвижных выставок, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

Для этого создана дополнительная общеразвивающая программа «Все в твоих руках»

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

## **2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием детского врача, родителей, педагога-психолога и учащихся школы.

Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья

- Прохождение обучающимися 7-11 классов СПТ

- Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Ежегодная Неделя Позитива.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ,

пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

- Месячник «Я выбираю жизнь»

- Акции волонтерского отряда «ДанКо»: «Вестники добра», «Сообща, где торгуют смертью», «Волонтеры ГТО», «Я дарю хорошее настроение», «Счастливое детство», «Твоя безопасность на каникулах», «Пристигни ремень» и др.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Покормите птиц», Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»,

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы»,

**В** профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

Информирование законных представителей на родительских собраниях.

## **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- реализация программы Профминимума для 6-11 классов через программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с использованием платформы «Билет в будущее»;

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Проектория, Шоу Профессий и т. д.);

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

## 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

В начальной школе уже второй год действует школьное детское общественное объединение «Орлята России» поддерживает развивает в детском объединении его традиции и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики и формы детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

Детское общественное объединение ОО волонтерский отряд «ДанКо» Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. Работа в детском общественном объединении способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

В школе открыто первичное отделение РДДМ, в которое вошли школьники с 5-11 класс

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику.



Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях («Медиацентр» ), организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных мероприятий – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

### **2.2.13. Модуль «Школьный музей»**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

В нашей школе имеется музейный уголок, в котором собраны материалы о земляках, принимавших участие в ВОВ, в локальных конфликтах. В планах текущего учебного года стоит создание Экспозиции «Наши герои», посвященной землякам, участвующим в СВО.

### **2.2.14. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьный пресс-центр: организуются конкурсы рисунков, стенгазет; для старшеклассников размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к школьным предметным неделям.

- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.

- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, медиацентр РДДМ и сообщество школы «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме

- участие в работе сайта школы.

### **2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Юность» является общественной организацией, основанной на членстве.

Деятельность ШСК «Юность», основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основные формы работы школьного спортивного клуба «Юность» - занятия в секциях, группах и командах, комплекующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- содействие открытия спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся, родителей и педагогов.

### **2.2.16. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их

классными руководителями, в среднем и старшем звене учителем биологии

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в течение учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.

### **2.2.17. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО И ДОУ традиционной формы являются различные акции, участие обучающихся в проведении утренников для дошкольников.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## ***Общие требования к условиям реализации Программы.***

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников ( работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам ( в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию в областном СОИРО

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных

документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в муниципалитете.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2027 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://school-kmarx.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО получает образование примерно 3,5 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**

## **жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения;
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты наградений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся участниками образовательного процесса.

Обеспечению этих условий способствует также открытый характер, т. е. в принятии решений о стимулировании включены родители, социальные партнеры, органы ученического самоуправления.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в жизни класса и школы;
- награждение почетными грамотами за хорошую учебу (ударники);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в общешкольных мероприятиях;
- организация экскурсии (поездки) в музеи, театры и т.д.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и активное участие в жизни класса и школы.

Информирование общественности о достижениях обучающихся происходит на еженедельных общешкольных линейках, через сайт школы, сообществе школы в ВК, на родительских собраниях.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на

изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

-реализация внеурочной деятельности;

-реализация воспитательной работы классных руководителей;

-реализация дополнительных программ;

-удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу

педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

### ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой



дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Календарный план воспитательной работы  
МОУ "СОШ п. имени К. Маркса" на 2023-2024 учебный год**

<b>Календарный план воспитательной работы МОУ "СОШ п. имени К. Маркса" на 2023-2024 учебный год 1 - 4 классов</b>				
<b>Дата</b>	<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие/тематика</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
1	сентябрь	День знаний	1-4	Хайрулина Т.А., Сыбачина Н.В.
	сентябрь	Игровая программа "Знай правила движения как таблицу умножения"	1-4	учителя начальной школы
	сентябрь	Акция "Водорослям крышка"	1-4	учителя начальной школы
1	сентябрь	День Знаний	1-11 кл	Сыбачина Н.В., Хайрулина Т.А.
3	сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 кл	классные руководители
	сентябрь	Профилактическое мероприятие "Внимание, дети идут в школу!"	1-11 кл	классные руководители
	сентябрь	Акция "Водорослям крышка"	1-11 кл	Постнова О.В.
13	сентября	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	1-11 кл	классные руководители
	октябрь	День пожилого человека	1-4	учителя начальной школы
	октябрь	Конкурс рисунков и поделок "Для Вас , учителя!"	1-4	Тюлюкина К.В, Антонова Н.В
	октябрь	Олимпиада по математике	1-4	Ахметжанова Н.В, Видинова О.В.
	октябрь	Праздник"Осень, Осень, в гости просим"	1-4	Тюлюкина К.В., Ахметжанова Н.В
	октябрь	Конкурс рисунков и поделок «Осенняя фантазия»	1-4	Сайфулина А.Г., Хайрулина Т.А
1	октябрь	Международный день пожилых людей	1-11 кл	классные руководители
5	октябрь	День Учителя	1-11 кл	Сыбачина Н.В., советник
4	октябрь	Месячник по ГО и ЧС/ Открытый урок ОБЖ	1-11 кл	классные руководители, Какорин С.В.
	ноябрь	Фестиваль национальных культур "Россия — Родина моя!"	1-4	Видинова О.В., Антонова Н.В.
	ноябрь	Утренник, посвящённый Дню Матери	1-4	Учителя начальной школы
	ноябрь	Конкурс чтецов «Любимой маме посвящается...»	1-4	Видинова О.В, Антонова Н.В.
	ноябрь	Акция "Подари 5 Маме"	2-4	учителя начальной школы
	ноябрь	Олимпиада по чтению	1-4	Сайфулина А.Г, Хайрулина Т.А.
	ноябрь	Конкурс рисунков «Я в мире прав и обязанностей»	1-4	Видинова О.В, Инкина Е.В.
	ноябрь	Месячник "Мы выбираем жизнь"	1-11 кл	Адлер Л. А., Сайфулина А.Г., Салахова А. Н., Андреева А.В.,классные руководители
	ноябрь	День правовой помощи детям	1-11 кл	классные руководители
8	ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД России	1-11 кл	ПАРТА ГЕРОЯ
	декабрь	"День Конституции"	1-4	учителя начальной школы
	декабрь	Конкурс чтецов "Горжусь тобой, моя Россия"	1-4	Инкина Е.В, Сайфулина А.Г
	декабрь	Конкурс рисунков и поделок«Новый год к нам мчится»	1-4	Хайрулина К.В. Тюлюкина К.В.
	декабрь	Конкурс поделок «Символ нового года – кролик»	1-4	Антонова Н.В. Сайфулина А.Г.
	январь	"Блокадный хлеб"	1-4	учителя начальной школы
	январь	Уроки безопасности"	1-4	учителя начальной школы
	февраль	Неделя начальных классов	1-4	учителя начальной школы Хайрулина Т.А. Инкина Е.В
	февраль	Олимпиада по русскому языку	1-4	Тюлюкина К.В, Антонова Н.В.
	февраль	Сталинградская битва	1-4	учителя начальной школы
	февраль	Конкурс рисунков и поделок к 23 февраля	1-4	Видинова О.В Хайрулина Т.А.
	февраль	Всероссийский открытый урок ОБЖ/ Всемирный день ГО	1-11 кл	классные руководители/ Какорин С. В.
	март	Конкурс рисунков «8 марта – весенний день» и поделок	1-4	Ахметжанова Н.В., Тюлюкина К.В.
27	март	Всемирный день театра/"Живая классика"	1-11 кл	Сергеева М.В., Королева Г.А.,

				Какорина Д.Б., Какорин С.В., Байдикова Л.В.
	апрель	Олимпиада по окружающему миру	1-4	Видинова О.В. Инкина Е.В.
	апрель	Запуск летательных аппаратов	1-4	учителя начальной школы
	апрель	Спортивно-игровое занятие "Путешествие по солнечной системе"	1-4	Учителя физической культуры
	апрель	Конкурс рисунков и поделок "Космические тайны"	1-4	Антонова Н.В. Хайрулина Т.А
	апрель	Конкурс стихов ко дню Космонавтики	2-4	Тюлюкина К.В, Ахметжанова
7	апрель	Всемирный день Здоровья	1-11 кл	Кукин С.В., Сергеев Е.П., Какорин С.В. Постнова О.В
	апрель	Всероссийский День Единых действий	1-11 кл	классные руководители/ Какорин С.В.
	апрель	Сдача норм ГТО	1-11 кл	Кукин С.В., Сергеев Е.П.
	апрель	Неделя Психологии	1-11 кл	педагог-психолог/советник/волонтеры
	май	Утренник "Победы светлый день"	1-4	Сайфулина А.Г, Видинова О.В.
	май	Конкурс чтецов "Славным героям Отечества посвящается..."	1-4	Хайрулина Т.А., Сайфулина А.Г
	май	Акция "Бессмертный полк"	1-4	учителя начальной школы
	май	Орлятская игра «За семью печатями»	2-4	Сайфулина А.Г
	май	Последний звонок	1-4	Тюлюкина Инкина Н.В, Хайрулина Т.А.
	май	Акция "Водорослям крышка"	1-11 кл	Постнова О.В.
19	май	День детских общественных организаций России	1-11 кл	Сайфулина А.Г.
22	май	Торжественная линейка "Последний звонок"	1-11 кл	Сыбачина Н.В
20-24	май	Тематическая неделя "Мои безопасные каникулы"	1-11 кл	Адлер Л. А., Сайфулина А.Г., Салахова А. Н, классные руководители

**Календарный план воспитательной работы  
МОУ "СОШ п. имени К. Маркса" на 2023-2024 учебный год  
5-9 классов**

Дата	Месяц	Мероприятие/тематика	Классы	Ответственные педагоги
1	сентябрь	День Знаний	1-11 кл	Сыбачина Н.В.
3	сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 кл	классные руководители
	сентябрь	Профилактическое мероприятие "Внимание, дети идут в школу!"	1-11 кл	классные руководители
13	сентября	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	1-11 кл	классные руководители
27	сентября	День работника дошкольного образования		Адлер Л.А.
30	сентября	день воссоединения донбасса с Россией	7б	Галяутдинова Н.Б.
	сентябрь	Акция "Дети - главные пассажиры"/ "Письмо водителю"	9а	Адлер Л.А.,
	сентябрь	Акция "Водорослям крышка"	1-11 кл	Постнова О.В.
1	октябрь	Международный день пожилых людей	1-11 кл	классные руководители
5	октябрь	День Учителя	1-11 кл	Сыбачина Н.В., советник
	октябрь	Акция "Молоды и независимы"	7а, 7б	Салахова А.Н.
	октябрь	Предметная неделя общеучебных дисциплин	5-11 кл	Галяутдинова Н. Б., Какорин С.В., Кукин С.В., Сергеев Е.П.
15	октябрь	День отца в России	5-11 кл	Королева Г.А., Сергеева М.В., Сергеев Е.П., Какорина Д. Б., Байдикова Л.В., Кукин С.В.
4	октябрь	Месячник по ГО и ЧС/ Открытый урок ОБЖ	1-11 кл	классные руководители, Какорин С.В.
9	октябрь	Социально-психологическое тестирование	7-11 кл	Адлер Л.А./педагог-психолог
20	октябрь	Осенний бал	5-7 кл	Акчурина Д. Р., Даулетова Н.И., Галяутдинова Н. Б., Маргарян А. С.

1-25	октябрь	Месячник по питанию	5-11 кл	Акчурина Д. Р., Даулетова Н.И., Галяутдинова Н. Б., Маргарян А. С.
25	октябрь	Международный день школьных библиотек	5-11 кл	педагог-библиотекарь
4	ноябрь	День народного единства	5-11 кл	Мендгалиева А.Г.
8	ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД России	1-11 кл	ПАРТА ГЕРОЯ
20	ноябрь	День начала Нюрнбергского процесса/Нюрнбергский процесс, конкурс "Без срока давности"	7-11 кл	Салахова А.Н.
26	ноябрь	День Матери в России	5-11 кл	Акчурина Д. Р., Даулетова Н.И., Галяутдинова Н. Б., Маргарян А. С.
	ноябрь	Акция "Знай ПДД!"	7а,7б	Салахова А.Н.
	ноябрь	Месячник "Мы выбираем жизнь"	1-11 кл	Адлер Л. А., Сайфулина А.Г., Салахова А. Н., Андреева А.В.,классные руководители
	ноябрь	День правовой помощи детям	1-11 кл	классные руководители
	ноябрь	Единая неделя профориентации	5-11 кл	Адлер Л.А.,классные руководители
	ноябрь - март	Акция "Покормите птиц"	5-8 кл	Постнова О.В.
	ноябрь	День борьбы со СПИДом/Акция "Скажи наркотикам - нет"	5-11 кл	Постнова О.В.
30	ноябрь	День государственного герба РФ	7-8 кл	Лященко Н. И.
3	декабрь	День неизвестного солдата	5-11 кл	классные руководители
	декабрь	Предметная неделя математики	5-11 кл	учителя математического цикла
3	декабрь	Международный день инвалидов	5-11 кл	классные руководители
5	декабрь	День добровольца (волонтера) в России	5-11 кл	Салахова А.Н.
9	декабрь	День Героев Отечества	5-11 кл	классные руководители
10	декабрь	День прав человека	5-11 кл	Сайфулина А.Г.
12	декабрь	День Конституции Российской Федерации	5-11 кл	классные руководители
	декабрь	Акция "Я - пассажир"	5-11 кл	Акчурина Д. Р., Даулетова Н.И., Галяутдинова Н. Б., Маргарян А. С.
26-27	декабрь	Новогодний калейдоскоп	5-11 кл	Акчурина Д. Р., Даулетова Н.И., Галяутдинова Н. Б., Маргарян А. С.
	январь	День российского студенчества	9-11 кл	Адлер Л.А. (круглый стол)/ советник(мероприятие)
27	январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11 кл	Адлер Л. А., Сайфулина А.Г., Салахова А. Н., классные руководители
27	январь	День памяти жертв Холокоста	5-11 кл	советник/ педагог-библиотекарь
	январь	Акция "Дети - главные пассажиры"	5-11 кл	советник/волонтеры
2	февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11 кл	Салахова А.Н., классные руководители
8	февраль	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской академии наук / 190 лет со дня рождения русского ученого Д. И. Менделеева	8-11 кл	Сыбачина Н.В., Байдикова Л.В., Мендгалиева А.Г.
15	февраль	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-11 кл	Адлер Л. А., Сайфулина А.Г., Салахова А. Н., классные руководители
21	февраль	Международный день родного языка	7а, 7б, 9а,9б	Адлер Л.А.
	февраль	Предметная неделя филологии	5-11 кл	Адлер Л. А., Королева Г. А., Сергеева М.В.
23	февраль	День защитника Отечества	5-11 кл	классные руководители
	февраль	Всероссийский открытый урок ОБЖ/ Всемирный день ГО	1-11 кл	классные руководители/ Какорин С. В.

	февраль - апрель	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентский состязания", Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры"	5-11 кл	Кукин С.В., Сергеев Е.П.
8	март	Международный женский день	5-11 кл	Никулина М.А.
9	март	90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю.А. Гагарина	7-9 кл	Мендгалиева А.Г.
	март	Школьный этап военно-спортивной игры "Зарница"	8-9 кл	Кукин С.В., Сергеев Е.П., Какорин С.В.
18	март	День воссоединения Крыма с Россией (10 лет)	8-9 кл	Лященко Н. И.
27	март	Всемирный день театра/"Живая классика"	1-11 кл	Сергеева М.В., Королева Г.А., Какорина Д.Б., Какорин С.В., Байдинова Л.В.
	март	Акция "Внимание - юный пешеход"	5-11 кл	Сайфулина А.Г./ волонтеры
	март	Неделя Позитива "Я люблю жизнь"	5-11 кл	педагог-психолог/советник/волонтеры
7	апрель	Всемирный день Здоровья	1-11 кл	Кукин С.В., Сергеев Е.П., Какорин С.В. Постнова О.В.
	апрель	Всероссийский День Единых действий	1-11 кл	классные руководители/ Какорин С.В.
12	апрель	День космонавтики	5-11 кл	Какорина Д.Б., Какорин С.В., Сергеева М.В., Сергеев Е.П., Королева Г.А., Байдинова Л.В., Кукин С.В., Сыбачина Н.В., Мендгалиева А.Г.
19	апрель	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-11 кл	Салахова А.Н.
22	апрель	Всемирный день Земли	5-8 кл	Лященко Н.И. Постнова О.В
	апрель	Акция "Домик для птиц (скворечник)"	5-6 кл	Постнова О.В.
	апрель	Сдача норм ГТО	1-11 кл	Кукин С.В., Сергеев Е.П.
	апрель	Предметная неделя естественно-научного цикла	5-11 кл	Мендгалиева А.Г.
	апрель	Неделя Психологии	1-11 кл	педагог-психолог/советник/волонтеры
9	май	День Победы	5-8 кл	Акчурина Д. Р., Даулетова Н.И., Галаятдинова Н. Б., Маргарян А. С.
18	май	Международный день музеев	5-6 кл	Сайфулина А.Г.
	май	Акция "Водорослям крышка"	1-11 кл	Постнова О.В.
19	май	День детских общественных организаций России	1-11 кл	Сайфулина А.Г.
24	май	День славянской письменности	7-11 кл	Адлер Л.А.
22	май	Торжественная линейка "Последний звонок"	1-11 кл	Сыбачина Н.В
20-24	май	Тематическая неделя "Мои безопасные каникулы"	1-11 кл	Адлер Л. А., Сайфулина А.Г., Салахова А.Н., классные руководители
1	июнь	День защиты детей		Салахова А.Н./Сайфулина А.Г.
	июнь	Торжественное вручение аттестатов "Выпускной бал"	9,11 кл	Сыбачина Н.В

**Календарный план воспитательной работы  
МОУ "СОШ п. имени К. Маркса" на 2023-2024 учебный год  
10-11 классов**

Дата	Месяц	Мероприятие/тематика	Классы	Ответственные педагоги
3	сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 кл	классные руководители
	сентябрь	Профилактическое мероприятие "Внимание, дети идут в школу!"	1-11 кл	классные руководители
13	сентября	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	1-11 кл	классные руководители
27	сентября	День работника дошкольного образования		Адлер Л.А.
	сентябрь	Акция "Водорослям крышка"	1-11 кл	Постнова О.В.
1	октябрь	Международный день пожилых людей	1-11 кл	классные руководители
5	октябрь	День Учителя	1-11 кл	Сыбачина Н.В., советник

	октябрь	Предметная неделя общеучебных дисциплин	5-11 кл	Галаяутдинова Н. Б., Какорин С.В., Кукин С.В., Сергеев Е.П.
15	октябрь	День отца в России	5-11 кл	Королева Г.А., Сергеева М.В., Сергеев Е.П., Какорина Д. Б., Байдинова Л.В., Кукин С.В.
4	октябрь	Месячник по ГО и ЧС/ Открытый урок ОБЖ	1-11 кл	классные руководители, Какорин С.В.
9	октябрь	Социально-психологическое тестирование	7-11 кл	Адлер Л.А./педагог-психолог
1-25	октябрь	Месячник по питанию	5-11 кл	Акчурина Д. Р., Даулетова Н.И., Галаяутдинова Н. Б., Маргарян А. С.
25	октябрь	Международный день школьных библиотек	5-11 кл	педагог-библиотекарь
4	ноябрь	День народного единства	5-11 кл	Мендгалиева А.Г.
8	ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД России	1-11 кл	ПАРТА ГЕРОЯ
20	ноябрь	День начала Нюрнбергского процесса/Нюрнбергский процесс, конкурс "Без срока давности"	7-11 кл	Салахова А.Н.
26	ноябрь	День Матери в России	5-11 кл	Акчурина Д. Р., Даулетова Н.И., Галаяутдинова Н. Б., Маргарян А. С.
	ноябрь	Месячник "Мы выбираем жизнь"	1-11 кл	Адлер Л. А., Сайфулина А.Г., Салахова А. Н., Андреева А.В., классные руководители
	ноябрь	День правовой помощи детям	1-11 кл	классные руководители
	ноябрь	Единая неделя профориентации	5-11 кл	Адлер Л.А., классные руководители
	ноябрь	День борьбы со СПИДом/Акция "Скажи наркотикам - нет"	5-11 кл	Постнова О.В.
	декабрь	Предметная неделя математики	5-11 кл	учителя математического цикла
3	декабрь	День неизвестного солдата	5-11 кл	классные руководители
3	декабрь	Международный день инвалидов	5-11 кл	классные руководители
5	декабрь	День добровольца (волонтера) в России	5-11 кл	Салахова А.Н.
9	декабрь	День Героев Отечества	5-11 кл	классные руководители
10	декабрь	День прав человека	5-11 кл	Сайфулина А.Г.
12	декабрь	День Конституции Российской Федерации	5-11 кл	классные руководители
	декабрь	Акция "Я - пассажир"	5-11 кл	Акчурина Д. Р., Даулетова Н.И., Галаяутдинова Н. Б., Маргарян А. С.
26-27	декабрь	Новогодний калейдоскоп	5-11 кл	Акчурина Д. Р., Даулетова Н.И., Галаяутдинова Н. Б., Маргарян А. С.
	январь	День российского студенчества	9-11 кл	Адлер Л.А. (круглый стол)/ советник(мероприятие)
27	январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11 кл	Адлер Л. А., Сайфулина А.Г., Салахова А. Н., классные руководители
27	январь	День памяти жертв Холокоста	5-11 кл	советник/ педагог-библиотекарь
	январь	Акция "Дети - главные пассажиры"	5-11 кл	советник/волонтеры
2	февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11 кл	Салахова А.Н., классные руководители
8	февраль	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской академии наук / 190 лет со дня рождения русского ученого Д. И. Менделеева	8-11 кл	Сыбачина Н.В., Байдинова Л.В., Мендгалиева А.Г.
15	февраль	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-11 кл	Адлер Л. А., Сайфулина А.Г., Салахова А. Н., классные руководители
	февраль	Предметная неделя филологии	5-11 кл	Адлер Л. А., Королева Г. А., Сергеева М.В.
23	февраль	День защитника Отечества	5-11 кл	классные руководители
	февраль	Всероссийский открытый урок ОБЖ/ Всемирный день ГО	1-11 кл	классные руководители/ Какорин С. В.
	февраль - апрель	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентский состязания", Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры"	5-11 кл	Кукин С.В., Сергеев Е.П.

8	март	Международный женский день	5-11 кл	Никулина М.А.
27	март	Всемирный день театра/"Живая классика"	1-11 кл	Сергеева М.В., Королева Г.А., Какорина Д.Б., Какорин С.В., Байдикова Л.В.
	март	Акция "Внимание - юный пешеход"	5-11 кл	Сайфулина А.Г./ волонтеры
	март	Неделя Позитива "Я люблю жизнь"	5-11 кл	педагог-психолог/советник/волонтеры
7	апрель	Всемирный день Здоровья	1-11 кл	Кукин С.В., Сергеев Е.П., Какорин С.В. Постнова О.В
	апрель	Всероссийский День Единых действий	1-11 кл	классные руководители/ Какорин С.В.
12	апрель	День космонавтики	5-11 кл	Какорина Д.Б.,Какорин С.В., Сергеева М.В., Сергеев Е.П., Королева Г.А., Байдикова Л.В., Кукин С.В., Сыбачина Н.В., Мендгалиева А.Г.
19	апрель	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-11 кл	Салахова А.Н.
	апрель	Сдача норм ГТО	1-11 кл	Кукин С.В., Сергеев Е.П.
	апрель	Предметная неделя естественно-научного цикла	5-11 кл	Мендгалиева А.Г., Постнова О.В., Даулетова Н. И., Лященко Н.И.
	апрель	Неделя Психологии	1-11 кл	педагог-психолог/советник/волонтеры
	май	Акция "Водорослям крышка"	1-11 кл	Постнова О.В.
19	май	День детских общественных организаций России	1-11 кл	Сайфулина А.Г.
24	май	День славянской письменности	7-11 кл	Адлер Л.А.
22	май	Торжественная линейка "Последний звонок"	1-11 кл	Сыбачина Н.В
20-24	май	Тематическая неделя "Мои безопасные каникулы"	1-11 кл	Адлер Л. А., Сайфулина А.Г., Салахова А. Н., классные руководители
1	июнь	День защиты детей		Салахова А.Н./Сайфулина А.Г.
	июнь	Торжественное вручение аттестатов "Выпускной бал"	9,11 кл	Сыбачина Н.В

**План работы школьного спортивного клуба «Юность»  
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» на 2023- 2024 уч. год**

№	Месяц	Мероприятие	Классы	Ответственный
1	Сентябрь	Спортивное мероприятие, посвященное памяти Грибова Г. Я.	1 – 11 кл	Учителя физической культуры
2	Сентябрь	«Веселые старты»	1 – 4 кл	Учителя физической культуры
3	Октябрь (2 - 3)	Турнир по мини – футболу между 7 – 9 классами	7 – 9 кл	Учителя физической культуры
4	Октябрь (2 – 5)	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	1 – 6 кл	Учителя физической культуры
5	Октябрь (2 – 7)	Турнир по настольному теннису	8 – 11 кл	Учителя физической культуры
6	Октябрь (4)	«Веселы старты»	1 класс	Учителя физической культуры
7	Октябрь (5)	«Осенний кросс», посвященный Дню Педагога и наставника	учителя	Учителя физической культуры
8	Октябрь (7)	Турнир по волейболу среди команд учителей, учеников	6 – 11, учителя	Учителя физической культуры
9	Октябрь (9 – 14)	Конкурс фото, видеороликов «Мое спортивное лето»	1 – 11 кл	Учителя физической культуры
10	Октябрь	Спортивный праздник, посвященный Дню Отца в России	1 – 11 кл	Учителя физической культуры
11	Ноябрь (26)	Соревнование по волейболу между девочек, посвященное Дню Матери	5 – 11 кл	Учителя физической культуры
12	Ноябрь (15)	Акция «Выполни нормы ГТО», посвященная месячнику «Мы выбираем жизнь»	1 – 11 кл	Учителя физической культуры
13	Ноябрь	«Веселые старты» между дошколятами и 1 классами	ДОУ, 1	Учителя физической культуры

			класс	
14	Ноябрь (1-5)	Конкурс рисунков «Здоровое питание»	1 – 5 кл	Учителя физической культуры
15	Декабрь (3)	Турнир по бадминтону, посвященный Дню Неизвестного Солдата	5 – 11 кл	Учителя физической культуры
16	Декабрь (9)	Соревнования по баскетболу, посвященные Дню Героя Отечества	5 – 11 кл	Учителя физической культуры
17	Декабрь (12)	Акция «Выполни нормы ГТО», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1 – 11 кл	Учителя физической культуры
18	Январь	Рождественские забавы (эстафеты на свежем воздухе)	1 – 11 кл	Учителя физической культуры
19	Январь	Конкурс рисунков «Я выбираю спорт»	1 – 6 кл	Учителя физической культуры
20	Февраль (15)	Акция «Выполни нормы ГТО», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан	1 – 11 кл	Учителя физической культуры
21	Февраль (23)	Силовые единоборства, посвященные Дню Защитника Отечества	5 – 11 кл	Учителя физической культуры
22	Февраль (23)	Спортивное мероприятие «ГоТОВ к службе в армии»	9 – 11 кл	Учителя физической культуры
23	Февраль (23)	Турнир «Самый сильный, самый быстрый», посвященный Дню Защитника Отечества	1 - 4 кл	Учителя физической культуры
24	Февраль	Соревнования «Лыжня – 2024»	8 – 11 кл	Учителя физической культуры
25	Март (8)	Турнир по волейболу среди девочек, посвященный празднованию 8 Марта	5 – 11 кл	Учителя физической культуры
26	Март (8)	«Веселые старты», посвященные празднованию 8 Марта	1 – 4 кл	Учителя физической культуры
27	Март (9)	Конкурс рисунков «Равнение на Гагарина», посвященное 90-летию Ю.А. Гагарина	1 – 5 кл	Учителя физической культуры
28	Март	Школьный этап военно – спортивной игры «Зарница»	8 – 11 кл	Учителя физической культуры
29	Март	Акция «Я люблю жизнь»	1 – 11 кл	Учителя физической культуры
30	Апрель (7)	Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь», посвященный всемирному дню Здоровья	1 – 5 кл	Учителя физической культуры
31	Апрель	Школьный этап «Президентские состязания», «Президентские игры»	5 – 8 кл	Учителя физической культуры
32	Апрель (12)	Соревнования «Космические старты», посвященные Дню Космонавтики	5 – 11 кл	Учителя физической культуры
33	Апрель	Соревнования «Старты Надежд», посвященные Дню Космонавтики	1 – 4 кл	Учителя физической культуры
34	Апрель	Спортивная игра «Мы первые»	1 – 11 кл	Учителя физической культуры
35	Апрель	Викторина «Знатоки ГТО»	6 – 8 кл	Учителя физической культуры
36	Май (9)	Турнир по футболу «Кубок Победы, посвященный Дню Победы»	5 – 7 кл	Учителя физической культуры
37	Май	«Веселые старты», посвященные Дню Победы	1 – 4 кл	Учителя физической культуры
38	Май	Акция «Выполни нормы ГТО», посвященная Дню Победы	1 – 11 кл	Учителя физической культуры
39	Май	Конкурс рисунков «Спортсмены – победители», посвященный Дню Победы	1 – 6 кл	Учителя физической культуры
40	Май	Спортивный школьный праздник «Зарница», посвященный окончанию учебного года	5 – 11 кл	Учителя физической культуры
41	Май	«Веселые старты», посвященные окончанию учебного года	1 – 4 кл	Учителя физической культуры
42	Май	Сдача норм ВФСК ГТО	1 – 11 кл	Учителя физической культуры